

**ỦY BAN NHÂN DÂN
TỈNH PHÚ YÊN**

**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc**

Số: 1960/QĐ-UBND

Tuy Hòa, ngày 27 tháng 11 năm 2008

QUYẾT ĐỊNH

**Về việc phê duyệt Đề án chuẩn hóa đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý
trong các Trường Cao đẳng nghề, Trường Trung cấp nghề,
Trung tâm Dạy nghề giai đoạn 2008-2010 và định hướng đến năm 2020**

CHỦ TỊCH ỦY BAN NHÂN DÂN TỈNH PHÚ YÊN

Căn cứ Luật Tổ chức Hội đồng nhân dân và Ủy ban nhân dân ngày 26 tháng 11 năm 2003;

Căn cứ Luật Giáo dục ngày 14 tháng 6 năm 2005;

Căn cứ Luật Dạy nghề ngày 29 tháng 11 năm 2006;

Căn cứ Quyết định số 09/2005/QĐ-TTg ngày 11 tháng 01 năm 2005 của Thủ tướng Chính phủ về “Xây dựng, nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục giai đoạn 2005-2010”;

Căn cứ các Quyết định của Bộ Lao động-Thương binh và Xã hội: số 57/2008/QĐ-BLĐTBXH ban hành quy định sử dụng, bồi dưỡng giáo viên dạy nghề; số 59/2008/QĐ-BLĐTBXH ban hành quy chế bổ nhiệm, công nhận, bổ nhiệm lại, công nhận lại, miễn nhiệm, thôi công nhận, từ chức Hiệu trưởng Trường Cao đẳng nghề, Trường Trung cấp nghề và Giám đốc Trung tâm Dạy nghề; số 09/2008/QĐ-BLĐTBXH ban hành quy định nguyên tắc, quy trình xây dựng và ban hành tiêu chuẩn kỹ năng nghề quốc gia;

Xét đề nghị của Giám đốc Sở Lao động-Thương binh và Xã hội (tại Tờ trình số 1667/TTr-SLĐTBXH ngày 10 tháng 11 năm 2008),

QUYẾT ĐỊNH:

Điều 1. Phê duyệt kèm theo Quyết định này Đề án chuẩn hóa đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý trong các Trường Cao đẳng nghề, Trường Trung cấp nghề, Trung tâm Dạy nghề tỉnh Phú Yên giai đoạn 2008-2010 và định hướng đến năm 2020.

Điều 2. Chánh Văn phòng UBND tỉnh, Giám đốc các Sở: Lao động-Thương binh và Xã hội, Giáo dục và Đào tạo, Nội vụ, Tài chính, Kế hoạch và Đầu tư, Thủ

trưởng các cơ quan, đơn vị liên quan; Chủ tịch UBND các huyện, thành phố; Hiệu trưởng các Trường Cao đẳng nghề, Trường Trung cấp nghề, Giám đốc các Trung tâm Dạy nghề; Hiệu trưởng các Trường đại học, cao đẳng, trung cấp chuyên nghiệp và Giám đốc các Trung tâm có đăng ký hoạt động dạy nghề trên địa bàn tỉnh chịu trách nhiệm thi hành Quyết định này kể từ ngày ký./.

**KT. CHỦ TỊCH
PHÓ CHỦ TỊCH**

Lê Kim Anh

**ỦY BAN NHÂN DÂN
TỈNH PHÚ YÊN**

**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

ĐỀ ÁN

**Chuẩn hóa đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý trong các Trường Cao đẳng nghề,
Trung cấp nghề, Trung tâm Dạy nghề tỉnh Phú Yên
giai đoạn 2008-2010 và định hướng đến 2020**

(Kèm theo Quyết định số 1960/QĐ-UBND

ngày 27 tháng 11 năm 2008 của Chủ tịch Ủy ban nhân dân tỉnh Phú Yên)

MỞ ĐẦU

Trong những năm qua, được sự lãnh đạo, chỉ đạo của các cấp ủy Đảng và chính quyền; sự giúp đỡ của quý Bộ và Tổng Cục Dạy nghề; sự nghiệp dạy nghề của tỉnh có bước phát triển, từng bước đáp ứng nhu cầu đào tạo nguồn nhân lực kỹ thuật trực tiếp sản xuất, dịch vụ; phục vụ sự nghiệp phát triển kinh tế - xã hội. Đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên dạy nghề trên địa bàn tỉnh tiếp tục phát triển cả về số lượng và chất lượng; cơ sở vật chất; trang thiết bị máy móc dạy nghề được đầu tư mới đáp ứng nhu cầu dạy nghề gắn với các doanh nghiệp và thị trường lao động. Tuy nhiên, chất lượng nguồn nhân lực kỹ thuật trực tiếp sản xuất, dịch vụ đào tạo ra vẫn còn những hạn chế về kiến thức chuyên môn, kỹ năng tay nghề, tác phong công nghiệp; ngoài những nguyên nhân khách quan về cơ sở vật chất, trang thiết bị máy móc phục vụ dạy nghề chưa được đầu tư đồng bộ, trong đó có một nguyên nhân chủ quan hết sức quan trọng đó là một bộ phận cán bộ quản lý, đội ngũ giáo viên dạy nghề trong các Trường Cao đẳng nghề, Trường Trung cấp nghề và Trung tâm Dạy nghề trên địa bàn tỉnh chưa được thường xuyên đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, kỹ năng tay nghề, nghiệp vụ, ngoại ngữ và tin học,... Công tác đào tạo, bồi dưỡng phẩm chất chính trị cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên dạy nghề chưa được chú trọng; ảnh hưởng đến chất lượng đào tạo nguồn nhân lực để phục vụ sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa. Vì vậy, nhu cầu chuẩn hóa đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên dạy nghề trong các cơ sở dạy nghề là nhu cầu cấp thiết.

I. NHỮNG CĂN CỨ ĐỂ XÂY DỰNG ĐỀ ÁN

Căn cứ Luật Giáo dục ngày 14 tháng 6 năm 2005 và Luật Dạy nghề ngày 29 tháng 11 năm 2006;

Căn cứ Quyết định số 09/2005/QĐ-TTg ngày 11 tháng 01 năm 2005 của Thủ tướng Chính phủ về xây dựng, nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục giai đoạn 2005-2010;

Căn cứ các Quyết định của Bộ Lao động-Thương binh và Xã hội: số 57/2008/QĐ-BLĐTBXH ban hành Quy định sử dụng, bồi dưỡng giáo viên dạy nghề; số 59/2008/QĐ-BLĐTBXH ban hành Quy chế bổ nhiệm, công nhận, bổ nhiệm lại, công nhận lại, miễn nhiệm, thôi công nhận, từ chức Hiệu trưởng Trường Cao đẳng nghề, Trường Trung cấp nghề và Giám đốc Trung tâm Dạy nghề; số 09/2008/QĐ-BLĐTBXH ban hành Quy định nguyên tắc, quy trình xây dựng và ban hành tiêu chuẩn kỹ năng nghề quốc gia;

Căn cứ Quyết định số 672/QĐ-UBND ngày 22 tháng 4 năm 2008 của Ủy ban nhân dân tỉnh về việc ban hành Quy định về phân cấp quản lý tổ chức bộ máy, biên chế, tiền lương cán bộ, công chức, viên chức cơ quan hành chính, đơn vị sự nghiệp và cán bộ quản lý doanh nghiệp nhà nước thuộc Ủy ban nhân dân tỉnh Phú Yên quản lý.

II. PHẠM VI VÀ GIỚI HẠN CỦA ĐỀ ÁN

Đề án này được giới hạn trong phạm vi: đào tạo, bồi dưỡng thường xuyên; đào tạo; bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, kỹ năng tay nghề và nghiệp vụ; quản lý, sử dụng, tuyển dụng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý trong các Trung tâm Dạy nghề, Trường Trung cấp nghề, Trường Cao đẳng nghề và giáo viên dạy nghề trong các trung tâm, trường khác có đăng ký hoạt động dạy nghề theo 03 cấp trình độ: cao đẳng nghề - trung cấp nghề - sơ cấp nghề theo quy định của pháp luật.

PHẦN I

THỰC TRẠNG ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN, CÁN BỘ QUẢN LÝ TRONG CÁC CƠ SỞ DẠY NGHỀ TRÊN ĐỊA BÀN TỈNH PHÚ YÊN

THỰC TRẠNG ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN VÀ CÁN BỘ QUẢN LÝ DẠY NGHỀ

1. Về đặc điểm

Đến 30 tháng 6 năm 2008 mạng lưới cơ sở dạy nghề trên địa bàn tỉnh có 15 cơ sở; trong đó có 01 Trường Cao đẳng nghề, 08 Trung tâm Dạy nghề, 04 Trung tâm Giới thiệu việc làm, 01 Trung tâm Kỹ thuật tổng hợp-hướng nghiệp, 01 Trung tâm Hỗ trợ tư vấn phát triển hợp tác xã - doanh nghiệp vừa và nhỏ. Từ năm 1998 đến năm 2007, đã dạy nghề cho 42.760 người, trong đó dài hạn 11.034 người.

Tổng số cán bộ quản lý, giáo viên dạy nghề thuộc tỉnh: 276 người; trong đó:

- Cán bộ quản lý, giáo viên trong trường dạy nghề: 98 người; chiếm 35,51%.
- Cán bộ quản lý, giáo viên trong trung tâm dạy nghề: 58 người; chiếm 21,01%.
- Cán bộ quản lý, giáo viên dạy nghề trong các cơ sở dạy nghề khác: 120 người; chiếm 43,48%.

Đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên dạy nghề được hình thành từ nhiều nguồn khác nhau: tốt nghiệp từ các Trường Đại học sư phạm kỹ thuật, các trường đại học, cao đẳng, nghề nhân,... nên trình độ, năng lực cũng rất khác nhau. Do đó, đánh giá thực trạng dưới đây chủ yếu tập trung vào đội ngũ giáo viên dạy nghề trong các trường dạy nghề, các trung tâm có hoạt động dạy nghề.

2. Về số lượng

- Từ năm 1998-2007, số lượng giáo viên dạy nghề thường xuyên tăng nhằm đáp ứng tăng quy mô và nâng cao chất lượng dạy nghề. Theo số liệu thống kê năm học 2007-2008, có 276 cán bộ quản lý, giáo viên dạy nghề, trong đó trường dạy nghề có 98 người, chiếm 35,51%; các trung tâm dạy nghề và trung tâm khác có hoạt động dạy nghề có 178 người, chiếm 64,49%.

- Tỷ lệ học sinh học nghề dài hạn/giáo viên ở các trường dạy nghề năm học 2007-2008 khoảng 20-23 học sinh/giáo viên.

3. Về chất lượng giáo viên dạy nghề

a) Trình độ chuyên môn:

Tổng số: 165 người; trong đó:

- Trường dạy nghề 72 người, trong đó: trình độ đại học 43 người, chiếm 59,72%; cao đẳng 09 người, chiếm 12,5%; trung cấp chuyên nghiệp: không; trình độ khác 20 người, chiếm 27,8%;

- Các trung tâm dạy nghề, trung tâm khác có đăng ký hoạt động dạy nghề: 93 người, trong đó: trình độ đại học: 49 người, chiếm 52,69%; cao đẳng: 11 người, chiếm 11,82%; trung cấp chuyên nghiệp: 03 người, chiếm 3,23%; trình độ khác: 30 người, chiếm 2,26%;

b) Trình độ tay nghề:

Tay nghề bậc 3: không; tay nghề bậc 4: 01 người; tay nghề bậc 5: 02 người và tay nghề bậc 6, 7: 01 người;

c) Trình độ sư phạm kỹ thuật đối với giáo viên dạy nghề:

- Trường dạy nghề có 72 người, trong đó: trình độ đại học: 16 người, chiếm 22,22%; cao đẳng: 06 người, chiếm 8,33%; trung cấp chuyên nghiệp: không; trình độ sư phạm bậc 2: 50 người, chiếm 69,45%;

Các trung tâm dạy nghề và trung tâm khác có hoạt động dạy nghề gồm: 93 người, trong đó: trình độ đại học: 19 người, chiếm 20,43%; cao đẳng: 05 người chiếm 5,38%; trung cấp chuyên nghiệp: 02 người, chiếm 2,15%; trình độ khác và sư phạm bậc 2: 67 người, chiếm 72,04%;

d) Trình độ ngoại ngữ và tin học:

- Trường dạy nghề:

+ Trình độ ngoại ngữ B trở lên: 33 người, chiếm 41,67%;

+ Trình độ tin học A trở lên: 53 người, chiếm: 73,61%;

- Các trung tâm dạy nghề và trung tâm khác có hoạt động dạy nghề:

+ Trình độ ngoại ngữ A trở lên: 42 người, chiếm 44,21%;

+ Trình độ tin học A trở lên: 65 người, chiếm 68,42%;

e) Phẩm chất, đạo đức:

Hầu hết cán bộ quản lý, giáo viên dạy nghề tận tụy với nghề, có phẩm chất, đạo đức tốt, cần cù chịu khó, có tinh thần trách nhiệm và quyết tâm tự đào tạo, bồi dưỡng để nâng cao năng lực thực hiện nhiệm vụ được giao; không ngừng học tập, tự học tập nâng cao trình độ, sáng tạo trong các hoạt động nghiên cứu khoa học; tích cực tham gia hội giảng, hội thi các cấp và các hoạt động chuyên môn;

Đa số giáo viên dạy nghề có ý thức phấn đấu, rèn luyện phẩm chất, chính trị, tư tưởng, nhiều giáo viên được kết nạp Đảng, được công nhận giáo viên dạy giỏi các cấp; từ năm 2000 đến nay đã có 03 giáo viên dạy nghề tiêu biểu toàn quốc được nhận giải thưởng Nguyễn Văn Trỗi và có 27 giáo viên dạy nghề đạt giải hội giảng cấp tỉnh và 05 giáo viên dạy nghề đạt giải nhì và giải ba hội giảng toàn quốc;

Tuy nhiên, một số cán bộ quản lý ở các cơ sở dạy nghề còn thiếu kinh nghiệm; chưa qua các khóa đào tạo, bồi dưỡng về nghiệp vụ quản lý dạy nghề, năng lực chưa đáp ứng kịp với các yêu cầu của thực tiễn đặt ra.

4. Đánh giá chung

a) Những kết quả đạt được:

Đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý dạy nghề ở các cơ sở dạy nghề có những chuyển biến tích cực về số lượng và chất lượng; đã có sự phát triển đáng kể về số lượng;

Các cơ sở dạy nghề đã chú trọng và đẩy mạnh công tác đào tạo nâng cao trình độ; bồi dưỡng chuẩn hóa, cập nhật kiến thức chuyên môn, kỹ thuật, công nghệ mới và đổi mới phương pháp dạy học cho đội ngũ giáo viên ở các cơ sở dạy nghề. Nhờ đó, trình độ, năng lực của đội ngũ giáo viên ở các cơ sở dạy nghề ngày càng được nâng lên, chất lượng đội ngũ giáo viên của nhiều cơ sở dạy nghề đã cơ bản đáp ứng được yêu cầu;

Đại bộ phận giáo viên ở các cơ sở dạy nghề tâm huyết với nghề, có ý chí vươn lên, tích cực học tập, bồi dưỡng nâng cao trình độ kiến thức chuyên môn, kỹ năng tay nghề, nghiệp vụ và ngoại ngữ;

b) Những mặt tồn tại:

Đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý dạy nghề ở các cơ sở dạy nghề vẫn còn thiếu về số lượng, thấp về chất lượng và kỹ năng thực hành, nên chưa đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ mới;

Công tác xây dựng, nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý dạy nghề ở các cơ sở dạy nghề đã được quan tâm nhưng chưa đúng mức; so với yêu cầu hiện tại và xu hướng phát triển của dạy nghề, đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên dạy nghề ở các cơ sở dạy nghề còn có những tồn tại sau:

- Số lượng tăng chưa đáp ứng với tăng quy mô đào tạo;
- Kỹ năng dạy học của một bộ phận giáo viên còn hạn chế;
- Số giáo viên có khả năng sử dụng thành thạo ngoại ngữ và tin học còn ít; ảnh hưởng nhất định tới việc khai thác tài liệu nước ngoài phục vụ cho giảng dạy;

c) Nguyên nhân tồn tại:

Chế độ, chính sách đối với giáo viên ở các cơ sở dạy nghề chưa đủ mạnh để thu hút và tạo điều kiện cho đội ngũ tận tâm cống hiến vì sự nghiệp;

Một bộ phận giáo viên ở các cơ sở dạy nghề chưa tích cực, chủ động học tập, bồi dưỡng, nâng cao trình độ kiến thức chuyên môn, kỹ năng tay nghề và nghiệp vụ chưa thực sự tích cực phấn đấu vươn lên;

Nguồn lực tài chính dành cho đào tạo, bồi dưỡng giáo viên ở các cơ sở dạy nghề chưa đáp ứng được yêu cầu.

PHẦN II

QUAN ĐIỂM, MỤC TIÊU, NHIỆM VỤ CHUẨN HÓA ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN VÀ CÁN BỘ QUẢN LÝ DẠY NGHỀ GIAI ĐOẠN 2008-2010 VÀ ĐỊNH HƯỚNG ĐẾN NĂM 2020

I. QUAN ĐIỂM

Phát triển giáo dục, đào tạo và dạy nghề là quốc sách hàng đầu, là một trong những động lực quan trọng thúc đẩy sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước, là điều kiện để phát huy nguồn lực con người. Đây là trách nhiệm của toàn Đảng, toàn dân, trong đó giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục - đào tạo và dạy nghề là lực lượng nòng cốt, có vai trò quan trọng. Đội ngũ này đóng vai trò quan trọng yêu cầu nâng cao đào tạo nguồn nhân lực góp phần vào thắng lợi của sự nghiệp cách mạng đất nước.

II. MỤC TIÊU

1. Mục tiêu tổng quát

Mục tiêu là xây dựng đội ngũ giáo viên dạy nghề, cán bộ quản lý dạy nghề

trong các cơ sở dạy nghề đạt chuẩn, đảm bảo chất lượng, đủ về số lượng, đồng bộ về cơ cấu, đặc biệt chú trọng nâng cao bản lĩnh chính trị, phẩm chất, lối sống, lương tâm, tay nghề của giáo viên dạy nghề; thông qua việc quản lý, phát triển đúng định hướng và phát huy có hiệu quả sự nghiệp dạy nghề để nâng cao chất lượng đào tạo nguồn nhân lực đáp ứng những đòi hỏi ngày càng cao của sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước trên địa bàn tỉnh.

2. Mục tiêu cụ thể

- Phấn đấu đến năm 2010: 100% giáo viên dạy nghề đạt chuẩn về trình độ kiến thức chuyên môn, kỹ năng tay nghề, nghiệp vụ sư phạm dạy nghề, tin học và ngoại ngữ; 20% giáo viên dạy nghề đạt trình độ sau đại học đối với Trường Cao đẳng nghề. Tỷ lệ bình quân quy đổi giữa số lượng giáo viên/học sinh là: 01 giáo viên/20 học sinh.

- Đến năm 2015: 40% giáo viên dạy nghề có trình độ sau đại học đối với các Trường Cao đẳng nghề; 10% giáo viên có trình độ sau đại học đối với các Trường Trung cấp nghề; 5% giáo viên có trình độ sau đại học đối với các Trung tâm Dạy nghề.

- Đến năm 2020: 50% giáo viên dạy nghề có trình độ sau đại học đối với các Trường Cao đẳng nghề; 20% giáo viên có trình độ sau đại học đối với các Trường Trung cấp nghề; 10% giáo viên có trình độ sau đại học đối với các Trung tâm dạy nghề.

III. NHIỆM VỤ

1. Củng cố, nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ quản lý và giáo viên dạy nghề

Các cơ sở dạy nghề trên địa bàn tỉnh tổ chức đào tạo, bồi dưỡng và nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên dạy nghề đạt chuẩn và trên chuẩn bằng nhiều hình thức. Sở Lao động-Thương binh và Xã hội phối hợp các cơ quan có liên quan củng cố và xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, kỹ năng tay nghề và nghiệp vụ của hệ thống dạy nghề. Nhiệm vụ trọng tâm giai đoạn 2008-2010 tập trung vào đổi mới nội dung, chương trình, phương pháp giảng dạy trong các cơ sở dạy nghề, đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý dạy nghề đạt chuẩn về kiến thức chuyên môn, kỹ năng tay nghề, nghiệp vụ, ngoại ngữ, tin học và các chức danh cán bộ quản lý.

2. Tiến hành rà soát, sắp xếp lại đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên dạy nghề để có kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng bảo đảm đủ số lượng và cân đối về cơ cấu; nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, đạo đức cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên dạy nghề

Khảo sát, đánh giá đúng thực trạng đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên dạy nghề, về tình hình tư tưởng, đạo đức, trình độ kiến thức chuyên môn, kỹ năng tay nghề, nghiệp vụ, ngoại ngữ, tin học, phương pháp giảng dạy, năng lực quản lý trong các cơ sở dạy nghề; để xây dựng quy hoạch, kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng, nâng cao trình độ đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên dạy nghề; bảo đảm đủ về số lượng, nâng cao chất lượng, cân đối về cơ cấu, đạt chuẩn, đáp ứng yêu cầu của thời kỳ mới.

Chú trọng đào tạo, bồi dưỡng năng lực chuyên môn, kỹ năng tay nghề, nghiệp vụ sư phạm cho đội ngũ cán bộ quản lý trong các cơ sở dạy nghề theo hướng chuyên nghiệp hóa; bố trí, sắp xếp cán bộ quản lý dạy nghề trong các cơ sở dạy nghề phù hợp với yêu cầu, nhiệm vụ và năng lực của cán bộ, có cơ chế thay thế khi không đáp ứng yêu cầu. Ưu tiên tuyển chọn cán bộ quản lý, giáo viên dạy nghề có trình độ sau đại học, sinh viên tốt nghiệp đại học hệ chính quy từ loại khá trở lên. Đào tạo, bổ sung và nâng cao trình độ đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý dạy nghề trong các cơ sở dạy nghề gắn đào tạo nghề với đáp ứng nhu cầu sử dụng.

3. Đẩy mạnh việc đổi mới nội dung, chương trình và phương pháp đào tạo theo hướng hiện đại và phù hợp với thực tiễn

Tiếp tục cập nhật vào nội dung, chương trình đào tạo về kiến thức mới hợp lý cho phù hợp nhu cầu phát triển kinh tế - xã hội và thị trường lao động. Đặc biệt đổi mới mạnh mẽ và cơ bản phương pháp đào tạo nhằm khắc phục kiểu truyền thụ một chiều, nặng lý thuyết, ít khuyến khích tư duy sáng tạo; bồi dưỡng năng lực tự học, tự nghiên cứu, tự giải quyết vấn đề, phát triển năng lực thực hành sáng tạo cho người học; đặc biệt cho học sinh Trường Cao đẳng nghề; Trường Trung cấp nghề. Tích cực áp dụng một cách sáng tạo các phương pháp tiên tiến, hiện đại, ứng dụng công nghệ thông tin vào hoạt động dạy và học. Đổi mới chương trình, giáo trình, phương pháp dạy và học trong các cơ sở dạy nghề, nhằm đáp ứng kịp thời yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước và hội nhập kinh tế quốc tế.

4. Đổi mới, nâng cao chất lượng công tác quản lý giáo viên, cán bộ quản lý dạy nghề

Thực hiện cơ chế quản lý theo hướng tăng cường kỷ luật, kỷ cương trong hoạt động dạy học, nâng cao tinh thần trách nhiệm và đạo đức nghề nghiệp của giáo viên, cán bộ quản lý dạy nghề, phân công, phân cấp hợp lý giữa các cấp, các ngành, các cơ quan về trách nhiệm, quyền hạn quản lý giáo viên, cán bộ quản lý dạy nghề.

Tăng cường công tác thanh tra, kiểm tra, nhất là công tác thanh tra chuyên môn và quản lý chất lượng dạy nghề. Quản lý chặt chẽ các loại hình đào tạo; giải quyết các vấn đề bức xúc, ngăn chặn và đẩy lùi các hiện tượng tiêu cực trong dạy nghề, hoàn thiện nội dung hồ sơ quản lý giáo viên, cán bộ quản lý dạy nghề; nâng cấp, hiện đại

hoá công cụ quản lý thông qua việc ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý nhân sự. Tăng cường công tác dự báo, đổi mới công tác quy hoạch, kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng, kiện toàn đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý dạy nghề cho phù hợp với yêu cầu phát triển dạy nghề.

5. Xây dựng, hoàn thiện một số chính sách, chế độ đối với đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý dạy nghề

Thực hiện các quy định, chính sách, chế độ và bổ nhiệm, sử dụng, đãi ngộ, kiểm tra, đánh giá đối với giáo viên, cán bộ quản lý dạy nghề, cũng như các điều kiện bảo đảm việc thực hiện các chính sách, chế độ đó, nhằm tạo động lực thu hút, động viên đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý dạy nghề toàn tâm, toàn ý phục vụ sự nghiệp dạy nghề. Kết hợp chặt chẽ giữa giảng dạy và nghiên cứu khoa học, tạo cơ sở pháp lý để giáo viên có quyền và trách nhiệm tham gia nghiên cứu khoa học.

Thực hiện chính sách thu hút các trí thức, cán bộ khoa học có trình độ cao trong nước, ngoài nước, nghệ nhân có tay nghề giỏi và doanh nhân trong các doanh nghiệp tham gia giảng dạy ở các trường, trung tâm dạy nghề.

6. Đổi mới hình thức thi, kiểm tra; nâng cao chất lượng đào tạo nghề; nghiên cứu khoa học; đầu tư xây dựng cơ sở vật chất, thiết bị dạy nghề gắn đào tạo nghề với nhu cầu của doanh nghiệp và thị trường lao động

Đổi mới hình thức thi, kiểm tra đảm bảo tính công bằng, khách quan. Sử dụng và khai thác có hiệu quả về cơ sở vật chất, thiết bị dạy học sẵn có.

Đào tạo một số ngành nghề mới: công nghệ chế tạo vỏ tàu thủy; chế tạo thiết bị cơ khí; quản trị mạng máy tính, kế toán doanh nghiệp, nghiệp vụ lễ tân,... để đáp ứng nhu cầu nguồn nhân lực trong thời gian tới.

Mở rộng hợp tác quốc tế về lĩnh vực dạy nghề và sử dụng hiệu quả kinh phí Chương trình mục tiêu quốc gia “Tăng cường năng lực đào tạo nghề”.

Tạo mối quan hệ giữa nhà trường với doanh nghiệp chuyển mạnh hình thức đào tạo từ “cung” sang hình thức đào tạo theo “cầu” đáp ứng nhu cầu của doanh nghiệp và thị trường lao động.

7. Tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với việc xây dựng và nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý dạy nghề

Các cấp ủy Đảng, chính quyền các cấp từ tỉnh đến cơ sở; cần tăng cường tuyên truyền, giáo dục làm cho nhân dân và toàn xã hội hiểu rõ vai trò quan trọng của đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý dạy nghề trong sự nghiệp đào tạo nhân lực cho đất nước. Xây dựng đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý dạy nghề là nhiệm vụ của các cấp ủy Đảng và chính quyền các cấp.

PHẦN III
TIÊU CHUẨN, TRÌNH ĐỘ CHUẨN TUYỂN DỤNG,
SỬ DỤNG BỒI DƯỠNG, QUẢN LÝ GIÁO VIÊN DẠY NGHỀ
CÔNG LẬP VÀ TƯ THỰC

I. TIÊU CHUẨN CHUNG GIÁO VIÊN DẠY NGHỀ

- Có phẩm chất chính trị, tư tưởng, đạo đức tốt.
- Đạt trình độ chuẩn về chuyên môn, nghiệp vụ và kỹ năng nghề.
- Đủ sức khỏe theo yêu cầu nghề nghiệp.
- Lý lịch bản thân rõ ràng.

II. TRÌNH ĐỘ CHUẨN CỦA GIÁO VIÊN DẠY NGHỀ

1. Trình độ chuẩn của giáo viên dạy trình độ sơ cấp nghề

a) Giáo viên dạy lý thuyết:

Chuẩn kiến thức:

- Giáo viên dạy lý thuyết trình độ sơ cấp nghề phải có bằng tốt nghiệp Cao đẳng sư phạm kỹ thuật, Cao đẳng nghề và Cao đẳng kỹ thuật trở lên;
- Giáo viên dạy nghề không có bằng tốt nghiệp Cao đẳng sư phạm kỹ thuật hoặc Đại học sư phạm kỹ thuật thì phải có chứng chỉ sư phạm dạy nghề;
- Có chứng chỉ kỹ năng nghề quốc gia từ bậc 2 trở lên;
- Ngoại ngữ: tối thiểu trình độ A;
- Tin học: tối thiểu trình độ A hoặc tin học văn phòng;

b) Giáo viên dạy thực hành:

Chuẩn kiến thức:

- Giáo viên dạy thực hành phải là người có bằng tốt nghiệp Trung cấp nghề trở lên hoặc là nghệ nhân;
- Giáo viên dạy nghề không có bằng tốt nghiệp Cao đẳng sư phạm kỹ thuật hoặc Đại học sư phạm kỹ thuật thì phải có chứng chỉ sư phạm dạy nghề;
- Có chứng chỉ kỹ năng nghề quốc gia từ bậc 2 trở lên;
- Ngoại ngữ: tối thiểu trình độ A;
- Tin học: tối thiểu trình độ A hoặc tin học văn phòng.

2. Trình độ chuẩn của giáo viên dạy trình độ trung cấp nghề

a) Giáo viên dạy lý thuyết:

Chuẩn kiến thức:

- Giáo viên dạy lý thuyết trình độ trung cấp nghề phải có bằng tốt nghiệp Đại học sư phạm kỹ thuật hoặc đại học chuyên ngành;

- Giáo viên dạy nghề không có bằng tốt nghiệp Đại học sư phạm kỹ thuật thì phải có chứng chỉ sư phạm dạy nghề;

- Có chứng chỉ kỹ năng nghề quốc gia từ bậc 3 trở lên;

- Ngoại ngữ: tối thiểu trình độ B;

- Tin học: tối thiểu trình độ B hoặc tin học văn phòng;

b) Giáo viên dạy thực hành:

Chuẩn kiến thức:

- Giáo viên dạy thực hành phải là người có bằng tốt nghiệp Cao đẳng sư phạm kỹ thuật, Cao đẳng nghề, Cao đẳng kỹ thuật hoặc là nghệ nhân có giấy chứng nhận là nghệ nhân cấp tỉnh trở lên, người có tay nghề cao;

- Giáo viên dạy nghề không có bằng tốt nghiệp Cao đẳng sư phạm kỹ thuật hoặc Đại học sư phạm kỹ thuật thì phải có chứng chỉ sư phạm dạy nghề;

- Có chứng chỉ kỹ năng nghề quốc gia từ bậc 3 trở lên;

- Ngoại ngữ: tối thiểu trình độ B;

- Tin học: tối thiểu trình độ B hoặc tin học văn phòng.

3. Trình độ chuẩn của giáo viên dạy trình độ cao đẳng nghề

a) Giáo viên dạy lý thuyết:

Chuẩn kiến thức và tay nghề:

- Giáo viên dạy lý thuyết trình độ cao đẳng nghề phải có bằng tốt nghiệp Đại học sư phạm kỹ thuật hoặc đại học chuyên ngành trở lên;

- Giáo viên dạy nghề không có bằng tốt nghiệp Đại học sư phạm kỹ thuật thì phải có chứng chỉ sư phạm dạy nghề;

- Có chứng chỉ kỹ năng nghề quốc gia từ bậc 4 trở lên;

- Ngoại ngữ: tối thiểu trình độ B;

- Tin học: tối thiểu trình độ B hoặc tin học văn phòng;

b) Giáo viên dạy thực hành:

Chuẩn kiến thức và tay nghề:

- Giáo viên dạy thực hành phải là người có bằng tốt nghiệp Cao đẳng sư phạm kỹ thuật, Cao đẳng nghề, Cao đẳng kỹ thuật hoặc là nghệ nhân có giấy chứng nhận là nghệ nhân cấp quốc gia; người có tay nghề cao;

- Giáo viên dạy nghề không có bằng tốt nghiệp Cao đẳng sư phạm kỹ thuật hoặc Đại học sư phạm kỹ thuật thì phải có chứng chỉ sư phạm dạy nghề;

- Có chứng chỉ kỹ năng nghề quốc gia từ bậc 4 trở lên;
- Ngoại ngữ: tối thiểu trình độ B;
- Tin học: tối thiểu trình độ B hoặc tin học văn phòng.

III. ĐỐI TƯỢNG VÀ QUY ĐỊNH TUYỂN DỤNG GIÁO VIÊN DẠY NGHỀ

1. Đối tượng tuyển dụng và sử dụng

- Mọi công dân có đủ điều kiện, tiêu chuẩn theo quy định của pháp luật dạy nghề đều được tham gia tuyển dụng dạy nghề trong các cơ sở dạy nghề.

- Những người được tuyển dụng phải đúng tiêu chuẩn về trình độ kiến thức chuyên môn, kỹ năng tay nghề, nghiệp vụ và được bố trí đúng việc.

- Tổ chức tuyển dụng phải bảo đảm dân chủ, công khai, công bằng, thực hiện chính sách ưu tiên theo quy định của pháp luật. Cụ thể:

+ Người dân tộc thiểu số, người tình nguyện phục vụ lâu dài trong ngành dạy nghề; anh hùng lực lượng vũ trang; anh hùng lao động; thương binh; người hưởng chính sách như thương binh; con liệt sĩ; con thương binh; con bệnh binh, con của người hoạt động cách mạng trước tổng khởi nghĩa (từ ngày 19/8/1945 trở về trước); con đẻ của người hoạt động kháng chiến bị nhiễm chất độc hóa học; con anh hùng lực lượng vũ trang, con anh hùng lao động.

+ Người có học vị tiến sĩ, thạc sĩ đúng chuyên ngành đào tạo, phù hợp với nhu cầu tuyển dụng.

+ Những người có bằng tốt nghiệp đại học, cao đẳng loại khá, khá-giỏi và xuất sắc đúng chuyên ngành đào tạo, phù hợp với nhu cầu tuyển dụng; người hoàn thành nghĩa vụ quân sự, đội viên thanh niên xung phong, đội viên trí thức trẻ tình nguyện phục vụ nông thôn, miền núi từ hai năm trở lên đã hoàn thành nhiệm vụ.

2. Quy định tuyển dụng và sử dụng

- Tổ chức tuyển dụng phải thông qua hội đồng tuyển dụng. Hội đồng tuyển dụng thực hiện theo nguyên tắc đánh giá kết quả tuyển dụng bằng phiếu kín và thực hiện theo tiêu chí “đạt” hoặc “không đạt”. Kết quả đánh giá, xếp loại để xem xét tuyển dụng phải đạt tỷ lệ từ 60% trên lên mới được tuyển dụng.

- Hội đồng tuyển dụng do Thủ trưởng các cơ sở dạy nghề quyết định thành lập và thực hiện theo nguyên tắc số lẻ. Hội đồng tuyển dụng được thành lập có ít nhất là 05 người.

3. Đối tượng không tuyển dụng, sử dụng

Những người có bằng tốt nghiệp thuộc các hệ đào tạo sau không tuyển dụng và sử dụng làm giáo viên dạy nghề và cán bộ quản lý dạy nghề: tốt nghiệp đại học, cao đẳng hệ đào tạo từ xa; hệ đào tạo vừa học vừa làm (tại chức) nhưng không có bằng

tốt nghiệp: công nhân kỹ thuật, trung cấp nghề, trung cấp chuyên nghiệp, cao đẳng thuộc cùng chuyên ngành đào tạo liên thông.

PHẦN IV

TIÊU CHUẨN, TRÌNH ĐỘ CHUẨN BỔ NHIỆM, CÔNG NHẬN CÁN BỘ LÃNH ĐẠO QUẢN LÝ TRONG CÁC CƠ SỞ DẠY NGHỀ

A. GIÁM ĐỐC, PHÓ GIÁM ĐỐC TRUNG TÂM DẠY NGHỀ; HIỆU TRƯỞNG, PHÓ HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG TRUNG CẤP NGHỀ, TRƯỜNG CAO ĐẲNG NGHỀ CÔNG LẬP

I. TIÊU CHUẨN CHUNG

Có tinh thần yêu nước sâu sắc, có bản lĩnh chính trị vững vàng; tuyệt đối trung thành với lý tưởng cách mạng, với chủ nghĩa Mác - Lê Nin và tư tưởng Hồ Chí Minh, với Tổ quốc; với Đảng và nhân dân; kiên định mục tiêu độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội; phấn đấu thực hiện thắng lợi đường lối đổi mới của Đảng, chính sách và pháp luật của nhà nước.

Gương mẫu về đạo đức, lối sống, “cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư”. Không tham nhũng, lãng phí và kiên quyết đấu tranh chống tham nhũng, lãng phí. Có ý thức tổ chức kỷ luật. Trung thực, không cơ hội. Tận tụy phục vụ nhân dân, gắn bó mật thiết với nhân dân, được cán bộ, giáo viên, nhân viên và nhân dân tín nhiệm.

Có trình độ hiểu biết về lý luận chính trị, nắm vững quan điểm, đường lối, chính sách của Đảng và pháp luật của nhà nước; phải tốt nghiệp trung học phổ thông, có chuyên môn tốt nghiệp đại học trở lên và sử dụng thành thạo vi tính văn phòng. Đối với những đồng chí dưới 45 tuổi phải tốt nghiệp đại học hệ chính quy.

Đảm bảo tiêu chuẩn chính trị theo quy định của Đảng và nhà nước.

Có năng lực, đảm bảo sức khỏe, làm việc với tinh thần trách nhiệm và hiệu quả cao, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ được giao.

Cán bộ khi được bổ nhiệm lần đầu vào chức danh lãnh đạo, quản lý ít nhất phải đủ tuổi công tác một nhiệm kỳ là 05 năm.

II. TIÊU CHUẨN, TRÌNH ĐỘ CHUẨN BỔ NHIỆM, CÔNG NHẬN CHO TỪNG CHỨC DANH

1. Trung tâm Dạy nghề

a) Giám đốc; Phó Giám đốc Trung tâm Dạy nghề:

- Lý luận chính trị: tốt nghiệp trung cấp lý luận chính trị hoặc chương trình tương đương trung cấp lý luận chính trị trở lên;

- Nghiệp vụ: tốt nghiệp từ cao đẳng trở lên về chuyên môn kỹ thuật hoặc

nghịệp vụ và được đào tạo, bồi dưỡng về nghịệp vụ quản lý trung tâm dạy nghề; có uy tín, có năng lực quản lý và am hiểu về dạy nghề;

- Ngoại ngữ: trình độ A một ngoại ngữ trở lên;

- Tin học: trình độ A trở lên hoặc tin học văn phòng;

b) Trưởng, Phó Trưởng phòng nghịệp vụ trực thuộc Trung tâm Dạy nghề:

- Nghịệp vụ: tốt nghịệp từ cao đẳng trở lên về chuyên môn kỹ thuật hoặc nghịệp vụ thuộc lĩnh vực được phân công. Được đào tạo, bồi dưỡng về nghịệp vụ quản lý, am hiểu về dạy nghề và có năng lực quản lý;

- Ngoại ngữ: trình độ A một ngoại ngữ trở lên;

- Tin học: trình độ A trở lên hoặc tin học văn phòng.

2. Trường trung cấp nghề

a) Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng Trường trung cấp nghề:

- Lý luận chính trị: tốt nghịệp trung cấp lý luận chính trị hoặc chương trình tương đương trung cấp lý luận chính trị trở lên;

- Nghịệp vụ: tốt nghịệp từ đại học trở lên về chuyên môn kỹ thuật; nghịệp vụ phù hợp với nhiệm vụ đào tạo của nhà trường hoặc lĩnh vực được phân công; có uy tín về chuyên môn, nghịệp vụ; có năng lực quản lý điều hành nhà trường. Đã qua đào tạo, bồi dưỡng về nghịệp vụ quản lý dạy nghề. Có thâm niên giảng dạy hoặc tham gia quản lý dạy nghề ít nhất là 05 năm;

- Ngoại ngữ: trình độ B một ngoại ngữ trở lên;

- Tin học: trình độ B trở lên hoặc tin học văn phòng;

b) Trưởng, Phó phòng; Trưởng, Phó khoa thuộc Trường trung cấp nghề:

- Nghịệp vụ: tốt nghịệp đại học trở lên về chuyên môn kỹ thuật, nghịệp vụ phù hợp với nhiệm vụ đào tạo hoặc lĩnh vực được phân công của nhà trường;

- Ngoại ngữ: trình độ B một ngoại ngữ trở lên;

- Tin học: Trình độ B trở lên hoặc tin học văn phòng.

3. Trường cao đẳng nghề

a) Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng phụ trách đào tạo và Phó Hiệu trưởng chuyên môn nghịệp vụ Trường Cao đẳng nghề:

- Lý luận chính trị: tốt nghịệp cao cấp lý luận chính trị; đối với những đồng chí dưới 45 tuổi phải tốt nghịệp cao cấp lý luận chính trị hệ tập trung;

- Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng phụ trách đào tạo: chuyên môn, nghịệp vụ: học vị từ thạc sĩ trở lên về chuyên môn phù hợp với nhiệm vụ đào tạo của nhà trường. Riêng phó hiệu trưởng chuyên môn nghịệp vụ: tốt nghịệp đại học trở lên về chuyên

môn kỹ thuật, nghiệp vụ phù hợp với lĩnh vực phụ trách của nhà trường. Đã qua đào tạo, bồi dưỡng về nghiệp vụ quản lý dạy nghề; có thâm niên giảng dạy hoặc tham gia quản lý dạy nghề ít nhất là 05 năm;

- Ngoại ngữ: có trình độ B một ngoại ngữ trở lên;

- Tin học: trình độ B trở lên hoặc tin học văn phòng;

b) Trưởng phòng, Phó Trưởng phòng; Trưởng khoa, Phó Trưởng khoa trực thuộc Trường Cao đẳng nghề:

- Lý luận chính trị: tốt nghiệp trung cấp lý luận chính trị hoặc chương trình tương đương trung cấp lý luận chính trị trở lên;

- Nghiệp vụ: tốt nghiệp từ đại học trở lên về chuyên môn kỹ thuật, nghiệp vụ phù hợp với nhiệm vụ đào tạo hoặc lĩnh vực được phân công. Đã qua đào tạo, bồi dưỡng về nghiệp vụ quản lý dạy nghề. Có thâm niên giảng dạy hoặc tham gia quản lý dạy nghề ít nhất là 05 năm;

- Ngoại ngữ: trình độ B một ngoại ngữ trở lên;

- Tin học: trình độ B trở lên hoặc tin học văn phòng;

c) Tổ trưởng, tổ phó chuyên môn; nghiệp vụ trực thuộc khoa, phòng trường cao đẳng nghề:

- Nghiệp vụ: tốt nghiệp từ đại học trở lên một ngành chuyên môn phù hợp với nhiệm vụ đào tạo của khoa hoặc lĩnh vực được phân công của phòng. Đã qua đào tạo, bồi dưỡng về nghiệp vụ quản lý dạy nghề hoặc lĩnh vực được phân công. Có thâm niên giảng dạy hoặc tham gia quản lý dạy nghề ít nhất là 03 năm;

- Ngoại ngữ: trình độ B một ngoại ngữ trở lên;

- Tin học: trình độ B trở lên hoặc tin học văn phòng.

III. THẨM QUYỀN QUYẾT ĐỊNH BỔ NHIỆM, CÔNG NHẬN

1. Giám đốc, Phó Giám đốc Trung tâm Dạy nghề, Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng Trường Trung cấp nghề, Trường Cao đẳng nghề công lập

- Chủ tịch Ủy ban nhân dân tỉnh trực tiếp bổ nhiệm, miễn nhiệm, cách chức, khen thưởng kỷ luật, điều động, luân chuyển cán bộ đối với Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng Trường Cao đẳng nghề thuộc tỉnh quản lý.

- Giám đốc Sở Lao động-Thương binh và Xã hội trực tiếp bổ nhiệm, miễn nhiệm, cách chức, khen thưởng kỷ luật, điều động, luân chuyển cán bộ đối với Giám đốc; Phó Giám đốc Trung tâm Dạy nghề; Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng Trường Trung cấp nghề thuộc tỉnh quản lý.

- Chủ tịch Ủy ban nhân dân huyện trực tiếp bổ nhiệm, miễn nhiệm, cách chức,

khen thưởng kỷ luật, điều động, luân chuyển cán bộ đối với Giám đốc, Phó Giám đốc Trung tâm Dạy nghề thuộc cấp huyện quản lý.

2. Trưởng phòng, Phó Trưởng phòng, Trưởng khoa, Phó Trưởng khoa và Tổ trưởng, Tổ phó Trường Cao đẳng nghề; Trường Trung cấp nghề và Trung tâm Dạy nghề công lập

Hiệu trưởng trường cao đẳng nghề, trường trung cấp nghề; giám đốc trung tâm dạy nghề trực tiếp bổ nhiệm, miễn nhiệm, cách chức, khen thưởng kỷ luật, điều động, luân chuyển cán bộ đối với trưởng, phó phòng; trưởng, phó khoa và tổ trưởng, tổ phó chuyên môn thuộc trường cao đẳng nghề, trường trung cấp nghề và trung tâm dạy nghề.

B. TRUNG TÂM DẠY NGHỀ, TRƯỜNG TRUNG CẤP NGHỀ, TRƯỜNG CAO ĐẲNG NGHỀ TƯ THỰC

I. TIÊU CHUẨN BỔ NHIỆM, CÔNG NHẬN GIÁM ĐỐC TRUNG TÂM DẠY NGHỀ

1. Phẩm chất chính trị, đạo đức tốt; lý lịch rõ ràng; có năng lực quản lý và am hiểu về dạy nghề; có sức khỏe để hoàn thành nhiệm vụ được giao.

2. Trình độ cao đẳng trở lên và được đào tạo, bồi dưỡng về nghiệp vụ quản lý trung tâm.

II. TIÊU CHUẨN BỔ NHIỆM, CÔNG NHẬN HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG CAO ĐẲNG NGHỀ, TRƯỜNG TRUNG CẤP NGHỀ

1. Phẩm chất chính trị, đạo đức tốt; lý lịch rõ ràng; có uy tín về chuyên môn, nghiệp vụ; có năng lực quản lý điều hành hoạt động nhà trường; có sức khỏe để hoàn thành nhiệm vụ được giao.

2. Học vị từ thạc sĩ trở lên đối với Hiệu trưởng Trường Cao đẳng nghề và trình độ đại học trở lên đối với Trường Trung cấp nghề.

3. Đã qua đào tạo, bồi dưỡng về nghiệp vụ quản lý nhà trường.

4. Thâm niên giảng dạy hoặc tham gia quản lý dạy nghề ít nhất là 05 năm.

III. TIÊU CHUẨN BỔ NHIỆM, CÔNG NHẬN PHÓ HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG CAO ĐẲNG NGHỀ, TRƯỜNG TRUNG CẤP NGHỀ

1. Phẩm chất chính trị, đạo đức tốt; lý lịch rõ ràng; có uy tín về chuyên môn, nghiệp vụ; có năng lực quản lý lĩnh vực công tác phụ trách; có sức khỏe để hoàn thành nhiệm vụ được giao.

2. Trình độ đại học trở lên một chuyên ngành đào tạo phù hợp với lĩnh vực phụ trách. Riêng Phó Hiệu trưởng phụ trách đào tạo ở Trường Cao đẳng nghề phải có học vị từ thạc sĩ trở lên.

IV. THẨM QUYỀN QUYẾT ĐỊNH CÔNG NHẬN

1. Chủ tịch Ủy ban nhân dân tỉnh quyết định công nhận đối với Hiệu trưởng Trường Trung cấp nghề tư thực.

2 Giám đốc Sở Lao động-Thương binh và Xã hội quyết định công nhận Giám đốc Trung tâm Dạy nghề tư thực.

3. Hiệu trưởng các trường: Cao đẳng nghề, Trung cấp nghề; Giám đốc Trung tâm Dạy nghề tư thực trực tiếp bổ nhiệm, miễn nhiệm, cách chức, khen thưởng kỷ luật, điều động, luân chuyển cán bộ đối với Phó Hiệu trưởng Trường Cao đẳng nghề; Phó Hiệu trưởng Trường Trung cấp nghề, Phó Giám đốc Trung tâm Dạy nghề; Trưởng, Phó phòng; Trưởng, Phó khoa và Tổ trưởng, Tổ phó chuyên môn thuộc Trường Cao đẳng nghề, Trường Trung cấp nghề và Trung tâm Dạy nghề tư thực theo quy định và đề nghị của Hội đồng quản trị nhà trường hoặc trung tâm.

PHẦN V NHỮNG GIẢI PHÁP CHỦ YẾU

Nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý dạy nghề đến năm 2010 và định hướng đến năm 2020; nhằm đáp ứng yêu cầu đào tạo nguồn nhân lực của thị trường lao động và xã hội theo 3 cấp trình độ: sơ cấp nghề, trung cấp nghề và cao đẳng nghề cần thực hiện một số giải pháp chủ yếu sau đây:

I. TĂNG CƯỜNG ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN VÀ CÁN BỘ QUẢN LÝ DẠY NGHỀ

1. Về bồi dưỡng chuẩn hóa

- Các cơ sở dạy nghề tiến hành rà soát, đánh giá thực trạng đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý dạy nghề để xây dựng kế hoạch đào tạo lại, bồi dưỡng chuẩn hóa về trình độ chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý dạy nghề hiện có.

- Đẩy mạnh việc đào tạo lại, bồi dưỡng chuẩn hóa đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý dạy nghề theo kế hoạch đã được xây dựng.

- Thực hiện tốt nội dung đào tạo, bồi dưỡng chuẩn hóa giáo viên dạy nghề về chuyên môn, kỹ năng tay nghề và nghiệp vụ sư phạm; ngoại ngữ, tin học.

- Tổ chức đào tạo, đào tạo lại và bồi dưỡng đội ngũ cán bộ quản lý dạy nghề theo chương trình phù hợp với chuẩn quy định cho từng ngạch, từng chức danh; gắn quy hoạch với việc bố trí sử dụng sau đào tạo, bồi dưỡng.

2. Về bồi dưỡng thường xuyên

- Thực hiện bồi dưỡng thường xuyên theo chu kỳ cho đội ngũ giáo viên về

chính trị, đổi mới phương pháp dạy nghề, kỹ năng giảng dạy, bồi dưỡng công nghệ mới, ngoại ngữ, tin học để nâng cao năng lực, chất lượng giảng dạy.

- Bồi dưỡng thường xuyên theo chu kỳ cho đội ngũ cán bộ quản lý dạy nghề để nâng cao năng lực thực hiện nhiệm vụ.

II. TIẾP TỤC THAM GIA ĐỔI MỚI NỘI DUNG, CHƯƠNG TRÌNH, PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY TRONG ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN, CÁN BỘ QUẢN LÝ DẠY NGHỀ

1. Các cơ sở dạy nghề có kế hoạch cử cán bộ quản lý, giáo viên dạy nghề tham gia Đề án đào tạo đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý dạy nghề theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa, phù hợp với thực tiễn, hội nhập với khu vực và quốc tế; do Tổng Cục Dạy nghề tổ chức.

2. Đổi mới phương pháp dạy và học theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của người học; tăng cường thực hành, thực tập; kết hợp chặt chẽ giữa đào tạo, nghiên cứu khoa học và hoạt động sản xuất; ứng dụng mạnh mẽ công nghệ thông tin trong các hoạt động đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý dạy nghề.

3. Gắn đổi mới nội dung, chương trình, phương pháp đào tạo với việc đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá, nâng cao chất lượng, hiệu quả đào tạo, bồi dưỡng.

III. HOÀN THIỆN CÁC CHẾ ĐỘ, CHÍNH SÁCH ĐỐI VỚI ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN, CÁN BỘ QUẢN LÝ DẠY NGHỀ

1. Thực hiện chế độ, chính sách tuyển dụng, sử dụng, đào tạo, bồi dưỡng, kiểm tra, đánh giá đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý dạy nghề.

2. Xây dựng, thực hiện chính sách khuyến khích, thu hút những người tài giỏi và nghệ nhân, những người có tay nghề cao trong sản xuất,...

IV. ĐỔI MỚI CÔNG TÁC QUẢN LÝ

1. Kiện toàn công tác quản lý dạy nghề theo hướng phân công, phân cấp, quy định rõ trách nhiệm, quyền hạn; bảo đảm sự hợp lý trong hệ thống dạy nghề.

2. Thực hiện các chính sách về xây dựng, quản lý đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý dạy nghề nhằm đổi mới quản lý, tăng cường kỷ luật, kỷ cương và tinh thần trách nhiệm.

3. Tăng cường công tác dự báo, quy hoạch và kế hoạch phát triển đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý dạy nghề; để có chính sách điều tiết số lượng và cơ cấu đội ngũ cho phù hợp với nhu cầu phát triển của dạy nghề.

V. TĂNG CƯỜNG HỢP TÁC QUỐC TẾ TRONG VIỆC XÂY DỰNG, NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN, CÁN BỘ QUẢN LÝ DẠY NGHỀ

1. Tăng cường hợp tác quốc tế, huy động các nguồn lực tài chính cho đào tạo, bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý dạy nghề để gửi giáo viên dạy nghề đi đào tạo và thực tập nâng cao chuyên môn ở nước ngoài.

2. Hàng năm bố trí ngân sách tỉnh phù hợp để đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý dạy nghề; làm thay đổi chất lượng dạy nghề; góp phần nâng cao chất lượng đào tạo nguồn nhân lực để đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội của tỉnh trong thời kỳ mới.

PHẦN VI TỔ CHỨC THỰC HIỆN

I. TRÁCH NHIỆM CỦA CÁC CƠ SỞ DẠY NGHỀ

1. Tiến hành rà soát đánh giá chất lượng đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý dạy nghề. Hàng năm có kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng để đạt chuẩn về trình độ kiến thức chuyên môn, kỹ năng tay nghề, nghiệp vụ và ngoại ngữ, tin học.

2. Không tuyển dụng, sử dụng và không bố trí giáo viên dạy nghề chưa đạt chuẩn về trình độ kiến thức chuyên môn, kỹ năng tay nghề, nghiệp vụ, tin học ngoại ngữ vào giảng dạy.

3. Thực hiện bổ nhiệm phải tuân thủ đúng tiêu chuẩn và quy trình bổ nhiệm cán bộ theo phân cấp quản lý cán bộ của Ủy ban nhân dân tỉnh và Bộ Lao động-Thương binh và Xã hội.

4. Hàng năm, báo cáo kế hoạch và kết quả đào tạo, bồi dưỡng thường xuyên; nâng cao kiến thức chuyên môn, kỹ năng tay nghề, nghiệp vụ, tin học, ngoại ngữ cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên dạy nghề về Sở Lao động-Thương binh và Xã hội.

II. TRÁCH NHIỆM CỦA SỞ LAO ĐỘNG-THƯƠNG BINH VÀ XÃ HỘI

1. Hàng năm, phối hợp Tổng Cục Dạy nghề có kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên dạy nghề, cán bộ quản lý dạy nghề của các cơ sở dạy nghề thuộc tỉnh quản lý. Trình Ủy ban nhân dân tỉnh phê duyệt và tổ chức thực hiện.

2. Thường xuyên hướng dẫn, có kế hoạch tổ chức thanh tra, kiểm tra các cơ sở dạy nghề về tình hình, kết quả đào tạo, bồi dưỡng chuẩn hóa đội ngũ giáo viên; cán bộ quản lý dạy nghề và thực hiện tiêu chuẩn tuyển dụng giáo viên dạy nghề, tiêu chuẩn bổ nhiệm cán bộ quản lý trong các cơ sở dạy nghề trên địa bàn tỉnh; báo cáo Ủy ban nhân dân tỉnh; Bộ Lao động-Thương binh và Xã hội.

3. Phối hợp với các ngành: Tài chính, Kế hoạch và Đầu tư, các đơn vị liên quan trong việc cân đối, bố trí kinh phí phù hợp cho các cơ sở dạy nghề để đào tạo, bồi dưỡng thường xuyên, bồi dưỡng nâng cao trình độ kiến thức chuyên môn, kỹ năng tay nghề và nghiệp vụ cho đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý dạy nghề.

III. Các ngành, đơn vị liên quan, Ủy ban nhân dân các huyện, thành phố tích cực phối hợp cùng với Sở Lao động-Thương binh và Xã hội để triển khai thực hiện tốt nội dung Đề án.

KẾT LUẬN

Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên dạy nghề trong các cơ sở dạy nghề là một nhiệm vụ trọng tâm để nâng cao chất lượng nguồn nhân lực. Vì vậy, Đề án này được phổ biến đến tất cả cán bộ quản lý, nhân viên và giáo viên trong các cơ sở dạy nghề khác có đăng ký hoạt động dạy nghề theo quy định của pháp luật để căn cứ triển khai thực hiện. Nếu có vướng mắc, kịp thời báo cáo Ủy ban nhân dân tỉnh (qua Sở Lao động-Thương binh và Xã hội) để chỉ đạo giải quyết phù hợp./.

**KT. CHỦ TỊCH
PHÓ CHỦ TỊCH**

Lê Kim Anh